

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка

Кафедра психології і соціальної роботи



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із навчально-педагогічної роботи

М.Б. Боднар М.Б. Боднар

«31» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності: 014 Середня освіта (Польська мова і література)

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Мова і література) (польська)

Кременець – 2023 рік

Фіголь Н.А. Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти: робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література) (польська). Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 15 с.

Розробник: Фіголь Наталія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології і соціальної роботи

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології і соціальної роботи
Протокол № 1 від 31 серпня 2023 року

Завідувач кафедри психології і соціальної роботи:



Т.В. Новак

1. Вступ

Анотація. Процеси гуманізації суспільного життя, які нині відбуваються, вимагають створення належних умов для соціальної адаптації та інтеграції мільйонів осіб з обмеженими можливостями. Гуманізація процесу навчання у наш час означає, в першу чергу, посилення уваги до формування особистості, розвитку кожної дитини, також до дітей з особливими освітніми потребами. Нові підходи до вивчення порушень психофізичного розвитку, їх структури, глибини та потенційних можливостей дітей зазначеної категорії потребують запровадження інноваційних технологій і проведення змін у системі професійної підготовки майбутніх педагогів. Освітній компонент «Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти» націлений на процес диференціації навчання, виховання та розвитку дітей з ООП; виявлення найбільш результативних шляхів, методів та засобів, направлених на своєчасну діагностику, попередження та подолання порушень у розвитку та поведінці у дітей та підлітків.

Ключові слова: компетентність педагога, інклюзія, інклюзивна компетентність, корекційна педагогіка, діти з особливими освітніми потребами.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Вибіркова	
Модулів: 1	Спеціальності: 014 Середня освіта (Польська мова і література)	Рік підготовки:	
Змістових модулів: 2		3-й	3-й
Загальна кількість годин: 90		Семестр	
		5-й	5-й
		Лекції	
	Освітньо-професійна програма <i>бакалавра</i>	16 год.	4
		Практичні, семінарські	
		18 год.	6
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		56 год.	80
Тижневих годин для денної форми навчання: Аудиторних: 2 самостійної роботи студента: 3,3		Вид контролю: залік	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 38% / 62%;

для заочної форми навчання – 11% / 89%.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – розкрити методологічні і теоретичні основи корекційної педагогіки, науково-теоретичні засади корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, розглянути історичний аспект розвитку теорії та практики спеціальної освіти, сучасні тенденції і проблеми організації педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, розкрити особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах ЗЗСО; сформувати у студентів знання, уміння та навички організації ефективної корекційної допомоги дітям з ООП в інклюзивних групах та класах, розуміння специфіки надання їм необхідної допомоги.

Основними *завданнями* вивчення дисципліни «Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти» є:

– аналіз методологічних і теоретичних основ корекційної педагогіки та інклюзивної освіти;

– ознайомлення майбутніх учителів з підходами держави і суспільства до організації освіти дітей з ООП, комплексним діагностичним обстеженням дітей та комплектуванням освітніх установ для них, а також диференційованими та індивідуальними методами і технологіями корекційного навчання та виховання кожної з категорій дітей, в умовах інклюзивної освіти;

– презентація потужного гуманістичного потенціалу корекційної педагогіки та її широкої технологічної оснащеності, які дають змогу вирішувати такі проблеми, які є непосильними для медицини та загальної педагогіки;

– інформування майбутніх педагогів про стан допомоги дітям з особливими освітніми потребами на сучасному етапі розвитку держави, нормативно-правове забезпечення і практику надання корекційно-реабілітаційної допомоги різним контингентам дітей з особливостями психофізичного розвитку;

– забезпечення необхідної теоретичної підготовки студентів з питань корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, пов'язаних з розумінням особливостей дитини шкільного віку та можливих шляхів надання їй допомоги; формування уявлення про значущість своєчасного виявлення порушень розвитку в дітей, шляхи та способи попередження, діагностики та корекції порушень психофізичного розвитку у дітей;

– ознайомлення з педагогічними технологіями виховання і навчання учнів з ООП.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими **компетентностями**:

інтегральна:

Забезпечення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час навчання польської мови, що передбачає застосування певних теорій і методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти; наявність soft skills, які дозволяють дотримуватися правил академічної доброчесності, бути успішними, комунікативними, відповідальними, працювати на управлінських посадах і в команді, вміння вирішувати конфліктні ситуації, управляти власним часом і дотримуватися реченців, здатність переносити набуті навички на сферу професійної діяльності та застосовувати їх у позапрофесійному контексті.

загальні:

ЗКЗ. Здатність до усного та письмового спілкування українською мовою з професійних питань.

ЗК9. Здатність оцінювати і підтримувати якість роботи, до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК11. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

спеціальні:

ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК8. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами та забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК12. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів, організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

Програмні результати:

РН3. Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.

РН12. Володіти навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного психологічного клімату у класі та атмосфери співпраці.

РН15. Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами дисциплін професійної підготовки з обраної спеціальності та спеціалізації

РН16. Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування та soft skills залежно від ситуації.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади корекційної педагогіки та інклюзивної освіти

Тема 1. Корекційна педагогіка як галузь науково-педагогічного знання. Основи інклюзивної освіти

Передумови виникнення корекційної педагогіки як галузі науково педагогічного знання. Предмет та завдання корекційної педагогіки. Галузі корекційної педагогіки. Принципи корекційної педагогіки: принцип раннього педагогічного втручання, принцип педагогічного оптимізму, принцип доступності та відкритості освіти, принцип інтегративного характеру освіти, принцип корекційно-компенсаторної спрямованості навчання. Міжпредметні зв'язки корекційної педагогіки. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти. Становлення інклюзивної освіти: від інтеграції до інклюзії. Основні принципи інклюзивної освіти.

Тема 2. Види порушень психофізичного розвитку та їх причини.

Інклюзивна освіта в Україні. ІРЦ, функції, завдання. Поняття і види норми. Поняття про порушення в розвитку людини та їх причини. Класифікація дітей з порушеннями в розвитку. Структура та закономірності порушеного розвитку. Рухові порушення та їх оцінка в структурі порушеного розвитку.

Тема 3. Проектування педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі .

Диференційоване викладання. Організаційно-методичні аспекти диференційованого

викладання. Стратегії навчання в інклюзивному класі. Адаптації та модифікації. Система організації навчання в інклюзивному класі.

Змістовий модуль 2 Особливості виховання та навчання дітей з ООП

Тема 4. Психолого-педагогічна характеристика дітей із сенсорними порушеннями

Загальна характеристика дітей з порушенням слуху. Особливості психічного розвитку дітей з порушенням слуху. Причини порушення слухового аналізатора. Загальна характеристика дітей з порушенням зору. Особливості психічного розвитку дітей з порушенням зору. Причини порушення зорового аналізатора.

Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання учнів, що мають порушення інтелекту, затримку психічного розвитку

Особливості психічного розвитку дітей, що мають порушення інтелекту. Організація корекційної роботи дітьми з особливостями розвитку інтелектуальної сфери. Причини та особливості затримки психічного розвитку у дітей. Психолого-педагогічна характеристика основних типів затримки психічного розвитку та особливості корекційної роботи.

Тема 6. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях мовлення та рухової сфери

Загальна характеристика порушень мовлення в дитини. Клініко-педагогічна та психолого-педагогічна класифікації мовленнєвих порушень. Значення класифікацій для корекційної та освітньої практики. Особливості навчальної діяльності дітей з порушенням мовлення та їх реабілітація. Характеристика дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Дитячий церебральний параліч. Особливості організації корекційної та навчальної діяльності з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату.

Тема 7. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушенням спілкування та поведінки

Поняття про синдром раннього дитячого аутизму (РДА) та причини його виникнення. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з РДА. Загальна характеристика дітей з порушеннями поведінки. Основні синдроми відхилення в дітей і підлітків.

Тема 8. Сутність і завдання оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Критерії оцінювання навчальних досягнень

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Особливості безбального оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Оцінювання за допомогою портфолію. Формування контрольної-оціночної діяльності молодшого школяра з особливими освітніми потребами. Інструментарій оцінювання. Оцінювання на основі кінцевих результатів. Тестування в умовах інклюзії.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади корекційної педагогіки та інклюзивної освіти										
Тема 1. Корекційна	9	2	2		5	12	2	2		8

педагогіка як галузь науково-педагогічного знання									
Тема 2. Види порушень психофізичного розвитку та їх причини.	9	2	2		5	10			10
Тема 3. Проектування педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі.	9	2	2		5	10			10
Разом за змістовим модулем 1	27	6	6		15	32	2	2	28
Змістовий модуль 2. Особливості виховання та навчання дітей з ООП									
Тема 4. Психолого-педагогічна характеристика дітей із сенсорними порушеннями	8	2	2		4	10			10
Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання учнів, що мають порушення інтелекту, затримку психічного розвитку.	9	2	2		5	14		2	10
Тема 6. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях мовлення та рухової сфери	14	2	2		10	10			10
Тема 7. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушенням спілкування та поведінки	16	2	4		10	14	2	2	10
Тема 8. Сутність і завдання оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Критерії оцінювання навчальних досягнень	16	2	2		10	10			12
Разом за змістовим модулем 2	63	10	12		39	58	2	4	52
Усього годин	90	16	18		54	90	4	6	80

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Зміст роботи	К-сть год.	
1.	Історичні аспекти корекційної педагогіки. Становлення систем допомоги дітям з особливостями психофізичного розвитку	2	
2.	Нормативно-правове забезпечення корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з ООП. Поняття про порушення в розвитку людини та їх причини.	2	2
3.	Адаптації та модифікації в інклюзивному освітньому процесі.	2	
4.	Психолого-педагогічна характеристика дітей із сенсорними порушеннями	2	
5.	Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях інтелекту, із затримкою психічного розвитку	2	2
6.	Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях мовлення та рухової сфери	2	
7.	Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушенням спілкування та поведінки	2	2
8.	Індивідуальне та стандартизоване оцінювання в інклюзивному процесі	2	
9.	Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти. Співробітництво – основа роботи з батьками дітей з особливими освітніми потребами	2	
Усього		18	6

Методичні рекомендації до проведення практичних занять

Мета практичних занять – розширення у студентів інформування до загальної проблематики курсу, озброєння сукупністю вмінь придбання нової наукової інформації, формування навичок роботи з різними джерелами інформації (законодавчими, нормативними документами, програмами виховання, навчання і розвитку дітей, науковими, навчальними, методичними джерелами, періодикою), перетворення інформації та подання її в різних формах (виступ, цитата, теза, анотація, реферат тощо).

На семінарські, практичних заняттях студенти проявляють самостійність та творчу активність, спрямовану на розширення та деталізацію знань, здобутих на лекціях, а також придбають вміння висловлювати особистісну точку зору та аргументувати її.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семінарських та практичних заняттях

1 бал - студент виявляє поверхневі знання і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, може поверхнево аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки;

2 бали – студент виявляє недостатні знання і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, може поверхнево аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь містить часткові помилки, недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні завдань за зразком;

користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен опрацювати матеріал самостійно.

4 бали – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

5 балів – студент має системні, дієві знання з освітнього компоненту, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили у процесі вивчення освітнього компоненту.

6. Самостійна робота студентів

Метою самостійної роботи студентів є оволодіння теоретичними та практичними знаннями, професійними вміннями і навиками по профілю вивченої дисципліни.

Самостійна робота є обов'язковою для кожного студента; базується на вивченні та аналізі матеріалів із основних і додаткових літературних джерел; підготовці повідомлень й доповідей, виконанні практичних завдань й тестів.

Контроль якості виконання самостійної роботи студента здійснюється на семінарських заняттях шляхом усного та письмового опитування, виконання тестів по вивченому матеріалу.

Перелік тем для самостійного опрацювання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (д.ф)	Кількість годин (з.ф.)
1	Корекційна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі	3	6
2	Історія становлення та розвитку спеціальної освіти	5	5
3	Корекційна педагогіка в системі наукових знань: теоретичні та методологічні основи	3	4
4	Корекційна педагогіка як наука: об'єкт, предмет, мета, основні категорії та завдання	2	4
5	Основні принципи корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливостями розвитку в загальноосвітньому просторі ЗДО	4	6
6	Діти з особливими потребами як суб'єкт корекційної педагогіки. Класифікація особливостей психофізичного розвитку дітей	3	4

7	Психолого-педагогічна характеристика дітей із особливостями розвитку: загальні та специфічні закономірності розвитку дітей з ООП	5	6
8	Загальні вимоги до організації і змісту корекційно-розвивального педагогічного процесу: особливості реалізації завдань інклюзивної освіти у ЗДО	3	6
9	Вимоги щодо організації та здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями розвитку в загальноосвітньому просторі.	4	4
10	Особливості індивідуалізації розвитку, навчання і виховання дітей з особливими потребами	3	6
11	Форми співпраці навчальних закладів та родин, що виховують дітей з ООП.	5	4
12	Використання інноваційних технологій навчання, виховання, розвитку та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами у ЗЗСО	3	6
13	Професійний розвиток педагога. Розвиток інклюзивної компетентності	5	8
14	Передовий досвід інклюзивного навчання осіб з ООП.	4	5
15	Сучасні системи освіти для осіб з особливостями розвитку.	4	6
	Разом	56	80

7. Індивідуальне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання – це робота, яку студенти виконують в позаурочний час у формі реферату чи презентації. Навчальний проект подається викладачу, який веде лабораторні заняття не пізніше, ніж за тиждень до проведення модульного контролю. На передостанньому лабораторному занятті студент виступає із усним звітом про виконану роботу (5хв.). Оцінка за навчальний проект є складовою підсумкової оцінки (20 балів).

Контроль за ІНДЗ студента здійснюється у кінці кожного модуля шляхом усного опитування.

Теми для ІНДЗ

1. Інклюзивна освіта: сутність, головні завдання і принципи.
2. Сутність інклюзивної освіти, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи. Головні завдання розвитку інклюзивної освіти.
3. Класифікація особливостей психофізичного розвитку дітей та особливості їх навчання й виховання.
4. Сучасна освітня нормативно-правова база.
5. Інструктивно-методичні листи МОН України щодо організації інклюзивного навчання у ЗЗСО; психологічного і соціального супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.
6. З історії розвитку освіти осіб з особливими потребами в Україні.
7. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти. Періоди становлення системи освіти осіб з порушеннями розвитку в Україні.
8. Законодавчо-нормативне врегулювання освіти осіб з порушеннями розвитку. Розвиток диференційної діагностики.
9. Сучасний період розвитку освіти осіб з особливими потребами.
10. Зарубіжний досвід упровадження інклюзивної освіти.
11. Реалізація основних принципів інклюзивної освіти у країнах Європи

12. Облаштування безбар'єрного доступу в зарубіжній інклюзивній школі.
13. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.
14. Завдання інклюзивно-ресурсного центру на сучасному етапі.
15. Співпраця фахівців як умова успішності інклюзивного навчання.
16. Роль батьків в оцінюванні розвитку своєї дитини.
17. Технологія командної взаємодії. Завдання батьків як членів команди психолого-педагогічного супроводу.
18. Особливості організації інклюзивного освітнього середовища.
19. Універсальний дизайн та розумне пристосування освітнього простору.
20. Принципи дизайну та особливості його застосування в інклюзивному освітньому середовищі. Облаштування просторово-фізичного інклюзивного освітнього середовища для учнів з ООП. Медіатека та ресурсна кімната.
21. Скаффолдинг та стратегії універсального дизайну у навчанні.
22. Професійна та психологічна готовність вчителя до навчання дітей, які мають особливі освітні потреби.
23. Роль асистента педагога: основні функції і завдання, форми співпраці.
24. Формування ефективних стосунків між вчителем та асистентом.
25. Специфіка процесів адаптації та модифікації для вдосконалення процесу освіти дітей з особливими освітніми потребами.
26. Технології, методи і засоби інклюзивного навчання.
27. Педагогічні технології як засіб організації освітнього процесу в інклюзивному класі.

Критерії оцінювання індивідуального завдання	
20-16	Тему ІНДЗ розкрито; студент вільно володіє навчальним матеріалом, науковою термінологією; знає основні теорії, концепції, причини, прояви й наслідки соціально-педагогічних проблем, шляхи та засоби їх запобігання та вирішення, послідовно, грамотно й логічно викладає свої знання; із можливих варіантів відповідей вибирає найкращу. Викладаючи матеріал, самостійно наводить власні приклади. Добре знайомий з основною, а також додатковою літературою. Окрім теоретичних знань, володіє спеціальними вміннями і навичками. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання.
15-11	Тему ІНДЗ розкрито; студент володіє навчальним матеріалом, вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію, однак припускається неточностей. У відповіді прослідковуються порушення принципу систематичності і логічності викладу навчального матеріалу.
10-6	Тему ІНДЗ розкрито не повністю; студент дає правильну, однак не повну відповідь, яка не розкриває всього змісту поставленого запитання. Порушує послідовність викладу навчального матеріалу і не здатен пояснити фактів і явищ, на які вказує. Якість знань низька, ступінь сформованості педагогічних умінь і навичок не відповідає вимогам. Студент не вміє навести власні приклади, тобто показати вміння застосування засвоєних знань на практиці. Не може відповісти на додаткові запитання.
7-1	Тему ІНДЗ не розкрито; студент володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні, припускається істотних помилок при висвітленні ключових понять. Відповідь є дуже поверховою, короткою. Повідомляє лише окремі факти, приклади, висловлює власну думку чи положення з наукових джерел, однак не може їх аргументувати, або науково пояснити.

8. Методи навчання

- словесні методи навчання;
- наочні методи навчання;
- практичні методи навчання;

- інтерактивні методи навчання;
- інформаційні.

9. Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю:

- метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль);
- метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль);
- метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль);
- метод самоконтролю.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Підсумковий тест	ІНДЗ	Сума
15	30	35	20	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Добре
C	75-81	Добре
D	67-74	Задовільно
E	60-66	Задовільно
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі і системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички, досягнення педагогічної науки; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє

культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–89): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «3» («задовільно») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі і осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності і послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити певні, але неконкретні і неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка Д «3» («задовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити і викласти свою думку.

Оцінка Е «2» («незадовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях.

Оцінка FХ «2» («незадовільно») (35–59) (з можливістю повторного складання: з обов'язковим повторним курсом) – не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосовування знань в практичних ситуаціях.

11. Методичне забезпечення

1. Робоча програма.
2. Опорні конспекти лекцій.
2. Навчальні посібники.
4. Презентації.
5. Тестові та контрольні завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
6. Засоби підсумкового контролю (тестування).

12. Рекомендована література

Основна:

1. Гаяш О.В. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку : науково-методичний посібник для вчителів інклюзивного навчання, асистентів учителів, які працюють з дітьми з психофізичними порушеннями в умовах загальноосвітніх навчальних закладів, соціальних педагогів, батьків / Укладач О. В. Гаяш. Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗІППО, 2016. 120 с.
2. Дефектологічний словник: навчальний посібник / за редакцією В. І. Богдаря, В. М. Синьова. К.: «МП Леся», 2011. 528с.
3. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: практичний посібник / Тім Лорман, Джоан Демпелер, Девід Харві; пер. з англ. Київ: СПД-ФО Парашин І. С., 2010. 296 с.

4. Колупасєва А., Таранченко О. Інклюзивна освіта: від основ до практики: монографія. Київ: АТОПОЛ, 2016. 152 с.
5. Колишкін О.В. Корекційна освіта. Вступ до спеціальності: навчальний посібник. Суми «Університетська книга». 2013. 392 с.
6. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку: навчально-методичний посібник / авт.: Чеботарьова О. В., Трикоз С. В., Блеч Г. О., Гладченко І. В., Бобренко І. В., Королько Н. І., Дмитрієва І. В., Остапенко Л. І., Тарновська Л. І., Гломозда І. В., Чухліб О. А., Стрілець Л. В. К., ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. 90 с.
7. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник /за заг. ред. Колупасєвої А.А. К.: «А. С. К.», 2012. 308 с.
8. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвєєва; / за заг. ред. С. П. Миронової. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. С. 23-30.

Додаткова:

1. Дара С. Корекційні заняття з логопедії у дошкільних закладах. Частина перша. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 335 с.
2. Дегтяренко Т. М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: навч. посіб. Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. 302 с.
3. Колупасєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: навч.-метод. посіб. К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. С. 21-43.
4. Концепція розвитку інклюзивної освіти / Наказ МОН від 01.10.2010 р. № 912.
5. Лорман Т. Сім стовпів інклюзивної освіти. Як перейти від запитання «Чому?» до запитання «Як?» *Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання.* №3 (57). 2010. С. 3-11.
6. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта». К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 283 с.
7. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: навч.-метод. посіб. у 9 книгах / За заг. ред. Колупасєвої А.А. К., ТОВ ВПЦ «Літопис-ХХ», 2010. (Серія «Інклюзивна освіта»).
8. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник. Частина І. Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. 238 с.
9. Синьов В.М. Основи дефектології: навчальний посібник. К.: Вища школа, 1994. 143 с.
10. Спеціальна педагогіка: понятійно-термінологічний словник / За ред. акад. В.І. Бондаря. Луганськ: Альма-матер, 2003. 436 с.
11. Федорович Л. О. Постановка звуків у вимови дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Вид. друге, перероб. та доп. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД. 2016. 124 с.

13. Інформаційні ресурси

1. <https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya>
2. <http://education-inclusive.com/wp-content/docs/Navchalno-metodychnyj-posibnyk-Osnovy-Inklyuzyvnoyi-osvity.pdf>
3. http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/995_g71
4. <http://www.kharkivosvita.net.ua/document/6248>
5. Конвенція про права дитини https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021

6. Конвенція про права осіб з інвалідністю https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71
7. Україна. ІНКЛЮЗІЯ. Система автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів. <http://ircenter.gov.ua/>
8. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів (навчально-методичний посібник) https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvenavchannya/posibniki/Inclusive_study_Sep17.pdf